



**EXAMEN CYCLIQUE DES PROGRAMMES EN
ADMINISTRATION DES AFFAIRES ET GESTION (ADMN)**

Plan de mise en oeuvre

**Soumis conjointement par l'unité d'enseignement ADMN et le vice-rectorat à
l'enseignement et à la recherche (VRER) de l'Université de Hearst**

Soumis au Conseil d'administration de l'Université de Hearst

Octobre 2025

Introduction

Conformément au Processus institutionnel d'assurance de la qualité de l'Université de Hearst (PIAQUH), ce plan de mise en œuvre de l'assurance de la qualité, élaboré à partir du rapport d'examen final, constitue un instrument essentiel pour la concrétisation des recommandations formulées à l'issue du processus de l'examen cyclique.

Il constitue un document complémentaire au sommaire exécutif et rassemble de manière systématique les observations issues de l'autoévaluation, des évaluations externes ainsi que des recommandations complémentaires, offrant ainsi une vision globale et structurée des actions à entreprendre. Présenté sous la forme d'un tableau aux pages suivantes, ce plan permet non seulement de définir et de hiérarchiser les recommandations retenues par ordre de priorité, mais aussi d'identifier avec précision les personnes ou équipes responsables de leur mise en œuvre et de fixer les échéances associées à chaque action.

Ce plan de mise en œuvre offre un cadre rigoureux et transparent, garantissant le suivi des initiatives visant à améliorer la qualité du programme, à renforcer l'expérience étudiante et à assurer la pertinence et l'efficacité de l'offre académique.

Tableau 1 - Plan de mise en oeuvre de l'assurance de la qualité découlant du rapport d'examen final

Recommandations	Responsables	Suivi / Échéancier
EX2 - "Liste des cours – Retirez les cours qui ne s'offrent plus." (Cachon)	Unité ADMN	Automne 2025
IN13 - Adapter le contenu du cours de statistiques afin de mieux répondre aux besoins des étudiantes et étudiants en administration des affaires et en gestion.	VRER	Automne 2025
IN8 - Explorer la possibilité de créer des modules universitaires (tels que: concentrations, spécialisations, majeures, mineures ou options) afin de rendre le programme de B.A.A. plus attrayant.	Unité ADMN VRER	Printemps 2026
IC1 - Garder la structure du programme BA mais revoir le parcours étudiant. Revoir la séquence des cours (répartition des cours) par l'approche programme.	Unité ADMN VRER	Printemps 2026
EX4 - "Il faut peut-être réduire un peu le total des cours obligatoires de tronc commun au BAA, 60 crédits au lieu de 69. Par exemple, nous avons réduit la stratégie à 3 crédits obligatoires au lieu de 6 crédits en condensant la matière, ce qui nous a permis de rendre obligatoire un cours de Gestion internationale ou de Marketing international." (Cachon)	Unité ADMN VRER	Printemps 2026
EX14 - "Repenser et mieux communiquer la raison d'être du BAA. En phase avec le plan de l'auto-évaluation. À cet effet, il pourrait être pertinent de réserver la quatrième année à un certain nombre de cours de «spécialisation». Je pense que cela augmenterait la motivation des étudiant-e-s, enverrait un message plus clair pour les secteurs d'emploi et donnerait une tonalité plus précise à ceux et celles qui envisagent de continuer aux cycles supérieurs". (Gateau)	Unité ADMN VRER	Printemps 2026

IC6 - Suggérer l'implantation de nouveaux cours lors de l'approche programme (gestion durable, Premières Nations, éthique et gouvernance, marketing digital).	Unité ADMN VRER	Printemps 2026
EX1 - "Il sera utile d'encourager l'ensemble du corps professoral à inclure des thèmes reliés à ces problématiques (gestion durable et responsabilité sociale) dans les autres cours, par exemple sous forme d'exercices, de mini-cas, ou de travaux basés sur des situations réelles." (Cachon)	Unité ADMN	Printemps 2026
EX5 - "Nous devrions diriger nos populations étudiantes vers un usage maîtrisé, plutôt que subi, de l'intelligence artificielle. Les auteurs (Bechky & Davis) mettent, à mon avis, le doigt sur le distinguo à effectuer entre la réflexion humaine basée sur l'expérience et la réflexion algorithmique basée sur des similarités de configurations et des corrélations." (Cachon)	VRER Unité ADMN	Printemps 2026
IN10 - Ajouter des compétences en leadership, en gestion de projet, en gestion du changement, en marketing digital et en gestion des bases de données, etc.	Unité ADMN VRER	Printemps 2026
IC2 - Aller voir les possibilités (université et entreprises) pour le BAA pour émettre des thèmes de cours spécialisés (12 à 18 crédits). Associer le projet organisationnel (6 crédits) et le stage (6 crédits) et deux à trois cours en lien avec le thème choisi par l'étudiant.	Unité ADMN VRER	Printemps 2026
IN16 - Considérer la mise en place d'un système d'évaluation et de reconnaissance des acquis (RDA) pour certains cours.	VRER Unité ADMN	Été 2026
IC8 - Revoir le parcours de l'entente avec l'UQAT à cause des contraintes de la programmation et le peu de clientèle vers ce cheminement.	VRER	Été 2026
IN12- Actualiser les descriptifs de certains cours.	Unité ADMN	Été 2026

IN15 - Continuer à adapter les contenus de cours et les méthodes pédagogiques.	Unité ADMN	Hiver 2027
IC3 - Conserver le mode bloc et les apprentissages expérientiels (Améliorer dans les approches).	Unité ADMN VRER	Hiver 2027
IC4 - Revoir les modes d'enseignement dans l'idée d'élargir à d'autres possibilités (cours asynchrone, synchrone) - Les modes d'enseignement.	VRER	Hiver 2027
IN22 - Favoriser la collaboration entre les professeurs de l'Unité et l'équipe du CRRIDEC afin de mener conjointement des projets de recherche au service des communautés.	Unité ADMN	Été 2027

Légende :

- IN : interne
- EX : externe
- IC : complémentaire